



Преподавание в младших  
классах



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель

организации заказчика

*[Handwritten signature]*  
(подпись) (инициалы, фамилия)

«13» сентября 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАНОУ СМПК

**А.Н. Усевич**

*[Handwritten signature]* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03. ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В  
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>101</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

## 1.2. Место дисциплины в структуре ШССЗ:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вводить SMART-технологии в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;
- диагностировать работоспособность и устранять простейшие неполадки и сбои в работе SMART-технологий;
- устанавливать и настраивать параметры функционирования SMART-технологий;
- устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение SMART-технологий;
- применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования;
- оптимизировать графические изображения для Web-страниц;

- размещать Web-сайт в Интернет;
- использовать программы для создания Web-страниц.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- понятие smart-технологии;
- области применения smart-технологий;
- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;
- характеристики и технологию работы с SMART Table;
- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;
- технологию работы системы голосования;
- набор необходимых инструментов для создания Web-страницы;
- этапы проектирования Web-сайта;
- правила размещения Web-сайта в Интернет.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	44
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
разработка проектов средствами SMART-технологий	23
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. Основы применения smart-технологий в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы Smart-технологии</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Понятие smart-общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие smart-общества		1
	2	Становление smart-общества в России		1
	3	Средства развития Smart-общества		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сформулировать научный аппарат по теме		2	
<b>Тема 1.2.</b> Обзор современных smart-технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	1	Понятие smart-технологии		2
	2	Области применения smart-технологий		2
	3	Классификации smart-технологий	2	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании			
	2. Выделение классификаций smart-технологий			
	3. Выявление проблем внедрения smart-технологий			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Классификации smart-технологий»		2	
	<b>Раздел 2. Интерактивные технологии в обучении учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Интерактивные smart-доски	<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	1	Назначение и область применения smart-доски		2
	2	Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board	2	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Создание текста и работа с ним в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART		
	2	Вставка графических объектов и работа с ними в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART		
	3	Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART		
	4	Создание таблиц в Smart Notebook, затенение ячеек		
	5	Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации		
6	Создание интерактивной презентации для обучающихся с помощью доски SMART			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Заполнить таблицу «Классификации ИД» Подготовить макет презентации, разработать ее структуру			
<b>Тема 2.2.</b> Smart-технологии в обучении учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	1	Назначение и область применения SMART Table. Возможности SMART Table для группового обучения.		1
	2	Назначение документ-камеры SMART. Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе учителей начальных классов		
	2	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Создание интерактивных упражнений с помощью ПО SMART Table		
		Демонстрация образовательных материалов, 3 D объектов		
		Применение системы интерактивного голосования в обучении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	Составить план группового проекта. Разработать структуру группового проекта. Подготовить материалы для создания группового проекта. Рассмотреть разновидности документ-камер SMART, выписать основные характеристики. Разработка конспектов уроков с использованием системы голосования. Разработка заданий для системы интерактивного голосования.			
<b>Тема 2.3.</b> Этапы разработки web-сайта	<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	1	Основы web-конструирования		2
	2	Дизайн web-страниц и виды сайтов		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Технологические особенности разработки web-сайта		
	2	Разработка визуальной составляющей сайта		
	3	Выбор темы и постановка задачи для разработки web-сайта		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Основы Web-дизайна. Правила создания сайта				
<b>Тема 2.4.</b> Создание персонального web-сайта.	<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	1	Обзор программных средств для создание web-сайтов		2
	2	Основы работы в Sharepoint designer – приложении для создания web-страниц		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Разработка структуры сайта и принципа навигации		
2	Сохранение и предварительный просмотр web – страниц			

	3	Наполнение сайта		
	4	Размещение сайта в сети Интернет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Создание простейшей web – страницы в текстовом редакторе MS Word. Разработка web-документов при помощи текстового процессора Microsoft Word			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>			<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 12;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- аудио колонки;
- документ-камера SMART Document Camera SDC-450;
- интерактивная доска SMART SB685;
- интерактивный стол SMART ST442i;
- программное обеспечение SMART sync, SMART Math Tools;
- проектор;
- система голосования SMART Response XE SRP-XE-24.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM»
3. SMART Response Training
4. Учебное пособие по работе со SMART Table
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools
7. Moodle // <http://mirsmpe.ru/moodle/>
8. Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др;

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные



пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с учебным центром SMART Table;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать систему голосования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
оптимизировать графические изображения для Web-страниц;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
размещать Web-сайт в Интернет;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать программы для создания Web-страниц.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
понятие smart-технологии;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
области применения smart-технологий;	
характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	
характеристики и технологию работы с SMART Table;	
характеристики и технологию работы документ-камерой SMART;	
технологию работы системы голосования.	
набор необходимых инструментов для создания Web-страницы;	
этапы проектирования Web-сайта;	
правила размещения Web-сайта в интернет.	

<b>Формируемые компетенции (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>работа в группах;</p> <p>выступление перед аудиторией по заданной теме;</p> <p>участие в дискуссиях, диспутах</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>работа в группах;</p> <p>выступление перед аудиторией по заданной теме;</p> <p>участие в дискуссиях, диспутах</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>работа в группах;</p> <p>выступление перед аудиторией по заданной теме;</p> <p>участие в дискуссиях, диспутах</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>работа в группах;</p> <p>участие в дискуссиях, диспутах</p>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>работа в группах;</p> <p>выступление перед аудиторией по заданной теме;</p>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p>работа в группах;</p> <p>участие в дискуссиях, диспутах</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>работа в группах;</p> <p>участие в дискуссиях, диспутах</p>

#### 4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности,

	способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

#### Критерии оценивания КИМ

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения тестовых заданий</b>
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись